

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.П. ПСЫГАНСУ

Согласовано
с Управляющим советом
МКОУ СОШ № 1 с.п.Псыгансу
протокол № 1 от «10» января 2018г.

Утверждено приказом
директора МКОУ СОШ №1
с.п. Псыгансу.
Приказ №1 от 10.01.2018г.

Программа развития школы на 2018 - 2022 годы

Принято

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 1 с.п. Псыгансу

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы на 2018 - 2022 годы
2. Информационная справка о школе
3. Основания для разработки программы развития ОО на 2018 - 2022 годы
4. Анализ внутренних факторов развития школы
5. Анализ внешней среды
6. Основные направления развития школы
7. Мероприятия по реализации программы развития
8. Механизмы реализации программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития
10. Критерии и показатели оценки

Паспорт программы развития

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Псыгансу»

Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики

Наименование Программы	Программа развития МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р• 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295• 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р• 6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»• 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

	<ul style="list-style-type: none"> • 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373 • 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 • 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
<p>Цель Программы</p>	<p>-обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики КБР;</p> <p>-создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия;</p> <p>-перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;</p> <p>-создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</p> <p>-создание системы работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования. - Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. - Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. - Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. - Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. - Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. - Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования; • Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2018 – 2022 годы.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2018 - 2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2020 - 2021 годы. Реализация локальных документов школы.</p> <p>Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап – 2022 - 2023 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка о школе 3. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. 4. Концепция программы развития школы. 5. План реализации программы развития школы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Учредитель – Местная администрация Урванского муниципального района КБР

Юридический адрес МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу: 361326, КБР, Урванский муниципальный район, с.п. Псыгансу, ул. Ленина, 109.

Телефон/факс: +7(86635) 72 - 4- 97.

МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу расположена в центральной части села в отдельно стоящем трехэтажном здании. Справа от школы расположена местная администрация села, слева – сельская амбулатория. Напротив образовательного учреждения расположен дошкольный блок МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу, ДЮСШ, спортивный комплекс и ДК села. Недалеко от школы находятся так же МКОУ СОШ №3 и №2,

что создаёт условия для продуктивного взаимодействия и сотрудничества в решении образовательных задач. Территориальное расположение учреждения позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными в центральной части села: ДЮСШ, СК «Псыгансу», филиал районной Урванской библиотеки с.п.Псыгансу, футбольный стадион им. Бекова С.Х., Дом Культуры.

<p>Наименование ОУ</p> <p>Документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу» Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики</p> <p>- Лицензия на образовательную деятельность серия 07Л01 №00008873 , регистрационный № 2009 от 29.11.2016 г.</p> <p>-Свидетельство о государственной аккредитации №1139 от 17 января 2017 г. срок действия - до 29 апреля 2026 г. Серия 07АО1 №000678</p>
<p><i>Сведения об учащихся</i></p>	<p>252</p>
<p><i>Смена</i></p>	<p><i>Школа работает в одну смену, с 8.30ч. до 17:00ч.</i></p>
<p><i>Число классов по ступеням</i></p>	<p><i>16 классов, I ступень - 7 (1а.1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4 б);</i></p> <p><i>II ступень - 7; III ступень - 2.</i></p>
<p><i>Численный состав педагогов, квалификационный уровень.</i></p> <p><i>Педагогический коллектив на 2018-2019 учебный год составляет 32 человека. Из них женщин- 26.</i></p> <p><i>Кадровый состав учителей по образованию: высшее – 93 %, среднее специальное – 7 %;</i></p> <p><i>по категориям и разрядам: высшая – 31%, первая – 35 %, СЗД – 31 ;</i></p> <p><i>по почетным званиям:</i></p>	

<p><i>«Почетный работник общего образования РФ»– 1 чел.;</i></p> <p><i>«Отличник народного просвещения РФ»-1;</i></p> <p><i>Почетная грамота Минобрнауки КБР - 16;</i></p> <p><i>по среднему возрасту – 48 лет.</i></p>	
<i>Режим образовательной организации</i>	<i>МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу работает в режиме 6-дневной рабочей недели с 8.30 до 17ч00</i>
<i>Продолжительность уроков по классам</i>	<p><i>Пятидневная рабочая неделя для 1 класса (уроки – 30- 35 минут в первом полугодии).</i></p> <p><i>Для учащихся 2-11 классов - шестидневная рабочая неделя (8.30 – 14.55), уроки – 45 минут.</i></p>

МКОУ СОШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

<i>№</i>	<i>Основные и дополнительные образовательные программы</i>			
<i>n/n</i>	<i>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</i>	<i>Уровень (ступень) образовательной программы</i>	<i>Наименование (направ-ть) Образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
<i>1.</i>	<i>основная</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Общеобразовательная программа начального общего образования</i>	<i>4 года</i>
<i>2.</i>	<i>основная</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	<i>5 лет</i>
<i>3.</i>	<i>основная</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Общеобразовательная программа</i>	<i>2 года</i>

			<i>среднего общего образования</i>	
4.	<i>основная</i>	<i>Дошкольное образование</i>	<i>Общеобразовательная программа дошкольного образования</i>	<i>3 года</i>
5.	<i>дополнительная</i>		<i>Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых</i>	<i>11 лет</i>

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления - 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально – психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления

всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений.

Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Родительские комитеты классов школы.

**Основания для разработки программы развития МКОУ СОШ №1
с.п.Псыгансу на 2018-2022 годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты **следующие приоритетные направления:**

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. **Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.**

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в

информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2013-2017гг.;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Повышение качества образования до районного, республиканского уровня.

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно - гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу должно стать:

Повышения качества образования, овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

На основе анализа внешних и внутренних источников социального заказа в условиях проведенного в школе SWOT-анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

2. Невысокие результаты образовательных предметов, отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении по результатам ГИА.

3. Недостаток материально-технического ресурсного обеспечения.

4. Недостаточная работа с одаренными детьми.

5. Недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «электронный дневник».

6. Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Возможности:

1. Рост показателей качества образования.

2. Повышение мотивации обучающихся в стремлении получения новых знаний.

3. Формирование у учащихся родителей представления о процессе перехода знаний в доходность в рамках современного экономического строя.

Угрозы

1. Ухудшение экономического положения в республике.

2. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.

3. Неудовлетворенность родителей переходом в эффективный режим развития школы.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Введение профстандарта педагога.	Повышение престижа профессии; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности;	Инерция педработников	Создания системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки;	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных инструментов регулирования отношений ;
Государственная Политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность многих родителей в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание приобщиться к ЗОЖ
Расположение позволяет сотрудничать с близлежащими и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования	СК «Псыгансу», Футбольный стадион им.Бекова, ДЮСШ, Дом Культуры «Псыгансу»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта за пределами села	Разработка планов, механизмов, поиск возможности совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, **к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями и учреждениями культуры.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения не позволяет полностью предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития необходимо улучшить материально-техническое оснащение и повысить ценз педработников.

Основные идеи программы:

Создание информационного центра:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ
2. Повышения уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ;
3. Расширение открытости ОУ;
4. Повышение гражданской ответственности учащихся, повышения чувства патриотизма;
5. Работа с одаренными детьми через формирование исследование опыта в проектной деятельности в рамках дополнительного образования;
6. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования;
7. Расширение социума;
8. Доступность для детей с ОВЗ.

Мероприятия по реализации программы развития:

Федеральные и документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении	Повысит качество образования через обновление содержания образовательных программ в	- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование	2018-2022	педколлектив	Качественное обновление программ. Создание программ дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся

<p>государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>	<p>соответс твии с ФГОС.</p>	<p>содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования»</i></p>			<p>я через деятельность нопоисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций , деятельность норефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.</p>
---	--------------------------------------	---	--	--	---

<p>стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10 .2013 №1155)</p>					
	<p>Расшири ть возможн</p>	<p>- Создание условий для роста</p>	<p>2018- 2022</p>	<p>Заместите ль директора</p>	<p>Активизация и познаватель</p>

	ости самореализации учащихся и педагогов.	профессионального мастерства и творческой активности педагогов - Создание новых программ социализации обучающихся <i>Проект: «Самореализация в проектноисследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i>		по УВР, МО	ной деятельности и обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных	2018-2022	Педагог-Психолог, Заместитель директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных

	ний обучаю щихся (личност ные результа ты)	ых психологичес ких особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуаль ных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофесси ональная диагностика; - диагностика индивидуальн ого обучения и самовоспитан ия			учебных маршрутов. Помощь слабоуспева ющим ученикам, коррекция образователь ной деятельност и.
	Выстрои ть систему оценки (внутрен ней и внешней) качества результа тов	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации , семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению	2018-2022	педколлек тив	Высокий образователь ный уровень обучающихся.

	<p>обучения</p>	<p>ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. <i>Проект «Новые оценочные средства в новой школе»</i> • Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций» . • Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентное образование» и «Эффективность методической работы в</p>			
--	-----------------	--	--	--	--

		<p>«школе компетенций»</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Списки работ» и «Исполнительные списки» для определения стимулирующей части 2018-2022 Педагогический коллектив Высокий образовательный уровень обучающихся. ФОТ учителя за вклад в методическое оснащение «школы <p>-Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов</p>			
--	--	---	--	--	--

		компетенций»			
<i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Созданы условия эффективного гражданского патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культуре и	-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и республиканского и районного значения; Организация встреч с Ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, Акция «Георгиевская лента» «Бессмертный полк»; Экскурсионная работа; Организация спортивных мероприятий Спортивная	2018-2022		Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах видах деятельности и социально-значимой деятельности
Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения)					
Стратегия развития воспитания на период до 2025 года					
Указ Президента Российской Федерации 20 октября 2012 года «О					

совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	историческому прошлому России, к ее традициям.	работа как средство взаимодействия с семьей.			
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный проект «Современная школа»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Получение лицензии на дополнительное		Педагог-организатор, классные руководители, администрация	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительного
--	---	---	--	---	---

	<p>Открыть Центр образова ния цифрово го и гуманит арного профиле й</p>	<p>образование - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Формировани е заинтересован ности через участие в культурно- массовых мероприятиях школы - Формировани е модели школьного научного общества с развитием образовательн ого ресурса. <i>Проекты:</i> <i>«Математиче ский кружок», «Шахматная гостиния»и т.д.</i></p>			<p>ных образователь ных услуг. Повышение качества и результативн ости дополнитель ного образования.</p>
<p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p>					

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года 2.4.2.2821-10</p>	<p>Обновление Материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. Участие в программе «Доступная среда»</p>	<p>- Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерными</p>		<p>- Создание Комфортных условий для всех участников образовательного процесса ; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям; Развитие потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания</p>
--	---	---	--	---

		оборудование м, создание электронной библиотеки.			
	Соверше нствовов ать организа ции школьно го питания				
	Создани е условий для обучени я и воспита ния детей с ОВЗ				

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ООД»

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н«Об утверждении профессиональн ого стандарта»	Активизи ровать методичес кую работу по качественн ой подготовк е,	Использовани е эффективных форм контроля и оценивания профессионал ьной деятельности	2018- 2022	Админис трация	Соответстви е и специалисто в ОО заявленной категории.
--	--	--	-----------------------	---------------------------	--

<p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников.</p>	<p>переподго товке и повышени ю квалифика ции педработн иков.</p> <p>Повышен ие мотиваци и и эффектив ной педагогич еской деятельно сти</p>	<p>учителя : оценка, самооценка, строящихся на основе сформированн ости профессионал ьных педагогически х компетентнос тей.</p> <p>Совершенство вать систему мониторинга профпотребно стей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцир ование заработной платы в зависимости от качества и результативно сти работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых</p>			<p>Применение современной системы мониторинга качества образования Системная подготовка и переподгото вка педкадров ОУ</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>
---	---	---	--	--	--

		педагогов.			
Расширение открытости ОУ образовательной деятельности					
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования Расширение форм и методов информационного взаимодействия Своевременное обновление информационных пространств -Выпуск печатной продукции о школьной жизни(газеты, буклеты, листовки) Использование интернет ресурсов (сайт школы, сервисы, электронный журнал) Проект: «Школа и	- Сотрудничество во педагогическом коллективе со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы - Своевременное обновление информационных пространств -Выпуск печатной продукции о школьной жизни(газеты, буклеты, листовки) Использование интернет ресурсов (сайт школы, сервисы, электронный журнал) Проект: «Школа и	2018-2022	педколлектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета)

		семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»;			
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследований и проектных работ. Работа с детьми ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.	2018-2022	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

		<p>Работа с учащимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p>			
--	--	---	--	--	--

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы.

I этап - 2018-2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2020-2021 годы. Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2022 год. Подведение итогов.

Оценка качества образовательной деятельности.

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям, результатам:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); ВПР,

По результатам мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру);
- качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 -х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, республиканских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.
- наличие сайта

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по

уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы:

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.